



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Практикум по педагогическому мастерству»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология
направленность: Психология образования

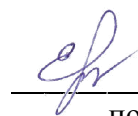
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель



подпись

Т.В. Ерёмченко

«28» ____ 04 ____ 2025г.

И.о заведующего
кафедрой



подпись

А.А Морозова

«28» ____ 04 ____ 2025г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска



подпись

Г.Н. Мельничук

«28» ____ 04 ____ 2025г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



подпись

Г.В. Голикова

«28» ____ 04 ____ 2025г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

**Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения
дисциплины**

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3	ПК-3.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению	применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей				
ПК-3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления	основными методами социально-психологического обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

	психологических заключений и портретов личности обучающихся				
--	--	--	--	--	--

1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

1.1 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе

«Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная психология» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	заняти я (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Организационная психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не

ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать

(нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
2. Система современного педагогического знания.
3. Инновации в педагогике.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Понятие «педагогическое мастерство».
6. Структура ПМ и его компоненты.
7. Гуманистическая направленность педагога.
8. Педагогические знания.
9. Педагогические способности.
10. Педагогическая техника.
11. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
12. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль).
13. Педагогическая деятельность.
14. Педагогический такт.
15. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
16. Профессиональные нормы.
17. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
18. Педагогические особенности взаимодействия педагога и школьника в учебновоспитательном процессе.
19. Актуализация профессионального мастерства.
20. Пути формирования качеств необходимых для общения.
21. Дидактическая и коммуникативная стороны педагогического взаимодействия. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
22. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
23. Мастерство педагогического воздействия.
24. Коммуникативная компетентность педагога.
25. Педагогическое общение.
26. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-ученик».
27. Современные подходы к организации взаимодействия в системе

отношений: «ученикученики»,

28. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-родители»,

29. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель- коллеги».

30. Рекомендации учителю при общении с детьми.

31. Педагогические ситуации и педагогические задачи.

32. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учащихся.

33. Убеждение и внушение в педагогической деятельности.

34. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Практикум по педагогическому мастерству

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) гуманизма
- б) непрерывности
- в) демократизации

2 К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

- а) информационная
- б) гностическая
- в) конструктивная

3 Педагогическим творчеством не является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

в) искусство воспитания подрастающего поколения

4 Основными приемами скоростного конспектирования являются...

- а) передача мыслей своими словами
- б) исключение слов
- в) рубрикация**

5 Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- а) базовой культуры личности
- б) методологической культуры учителя**
- в) педагогической культуры

6 Педагогическая профессия относится к ___ типу профессиональной деятельности.

- а) артономическому
- б) биономическому
- в) социономическому**

Средне – сложные (2 уровень)

7 Различают такие виды планов, как...

- а) художественный
- б) комбинированный
- в) простой**

8 Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- а) профдиагностика**
- б) самообразование
- в) развитие общей культуры

9 Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- а) собеседование
- б) консультацией**
- в) просвещением

10 В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- а) коммуникативно-рефлексивная
- б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная**

11 Выделяют такие виды тезисов, как...

- а) глубокие
- б) сложные**
- в) тезисы-цитаты

12 Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-человек**
- в) человек-природа

13 Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание**

14 Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- а) коммунами
- б) трудовыми
- в) воскресными**

15 План аннотации состоит из...

- а) сжатого изложения позиции автора источника
- б) заключения
- в) выходных данных источника**

16 Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- а) специальностью
- б) профессией
- в) квалификацией**

17 Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- а) должностной инструкцией
- б) государственным образовательным стандартом
- в) профессиограммой**

18 Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

- а) профессией**
- б) творчеством
- в) специализацией

19 Главная задача развития младшего школьника:

- А) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- Б) нестандартность поведения
- В) социализация личности**

20 Функция процесса обучения:

- А) развивающая**
- Б) стимулирующая
- В) формирующая

21 Дидактическая функция учебника:

- А) мотивационная**
- Б) альтернативная
- В) материализованная

22 Для проблемного обучения характерно:

- А) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- Б) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий**

и способов действий

В) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Сложные (3 уровень)

23 Дифференцированное обучение:

- А) технология разноуровневого обучения
- Б) технология сотрудничества
- В) технология деятельностного подхода**

24 Педагогическая технология:

- А) высокий уровень освоения педагогической деятельности
- Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий**

В) использование комплекса методов и приемов обучения безотносительно к деятелю, их осуществляющему

25 Познавательное универсальное учебное действие:

- А) разрешение конфликтов
- Б) саморегуляция**
- В) структурирование знаний

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых?
- 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

- А) Исследовательские
- Б) Суггестивные

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
- 2 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это

- А) Научно-познавательные
- Б) Перцептивные
- В) Дидактические.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
- 2 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

А) Перцептивные
Б) Организаторские.
В) Дидактические.

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- 1 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
- 2 Что является предметом педагогической деятельности?
- 3 Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

А) Коммуникативные.
Б) Организация учебной деятельности обучающихся.
В) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
- 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета
- 3 Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

А) телекоммуникации
Б) Педагогическое мастерство.
В) Авторитарный, демократический, попустительский.

31 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Что такое эмпатия?
- 2 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности
- 3 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.

А) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Б) Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности

В) Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

32 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 Что означает с латинского слово «стандарт»?
- 2 Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

А) Мультимедиа
Б) Конспект урока
В) Образец, норма, мерило

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии
- 2 Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.

А) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
Б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
В) Специальное образование

34 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Компоненты педагогического процесса.
- 2 Принципы обучения.

А) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
Б) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
В) Сознательность и

активность,
наглядность,
систематичность и
последовательность,
прочность,
научность,
доступность, связь
теории с практикой.

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:
(1В, 2Б)

- 1 Что такое преподавание?
- 2 Что такое учение?

А) Система
приобретенных в
процессе обучения
знаний, умений,
навыков, способов
мышления.
Б) Процесс, в ходе
которого на основе
познания,
упражнения и
приобретенного
опыта возникают
новые формы
поведения и
деятельности,
изменяются ранее
приобретенные.
В) Упорядоченная
деятельность
педагога по
реализации цели
обучения,
обеспечение
информирования,
воспитания,
осознания, и
практического
применения знаний.

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 _____ (**концепция дидактического утилитаризма**) исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика

37 исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки _____
(**инклюзия, инклюзией**)

38 исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею _____ (**теория функционального материализма**)

39 предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними _____ (**теория операциональной структуризации**)

40 рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся _____ (**теория дидактического формализма**)

41 Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует _____ (**категориальный подход**)

42 В качестве основной единицы анализа педагогического процесса может быть рассмотрена _____ (**задача**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 В качестве принципиального противника систематического использования учебников, особенно в начальной школе, выступал: _____ (**С. Френе**)

44 В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации обучения выступает: _____ (**экзистенциализм**)

45 В своих природных, биологических особенностях человек (человеческий организм) предстает как _____ (**индивид**)

46 В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые направлены на проверку _____
(**гипотезы**)

47 В том, что учитель руководит процессами преподавания и учения в их общей взаимосвязи, которая определяется единством цели, содержания, метода и условий состоит: _____ **(руководство обучением)**

46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют _____ **(информацией, информация)**

48 Важную роль в развитии педагогических взглядов Дальневосточной цивилизации сыграл мыслитель, моралист и педагог _____ **(Конфуций)**

49 Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это: _____ **(преподавание)**

50 Внешний план развития личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает термин _____ **(социумность)**

51 Воспитательная функция процесса обучения связана с _____ **(формированием отношений личности)**

52 Все педагогические задачи имеют одно общее свойство — являются задачами _____ **(социального управления)**

53 Вся система обучения и воспитания должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу — так считают _____ **(неотомисты)**

54 Выделение доминирующей функции и ее объединение с сопутствующей функцией обеспечивает целостность педагогического процесса в плане _____ **(функциональном)**

55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются _____ **(авторские программные продукты, авторскими программными продуктами)**

56 Главное место в системе антропологически ориентированных наук об образовании должно принадлежать _____ **(психологии)**

57 Динамический процесс памяти, совершающийся на основе и в условиях определенным образом организованного усвоения, включающий переработку материала, его осмысление и реконструкцию — это _____ **(сохранение)**

58 Для того чтобы знания переросли в убеждения, педагогам важно обеспечить не только проживание школьниками тех или иных педагогических ситуаций, но и их: _____ **(переживание)**

59 Для того чтобы с результатами фундаментальных исследований могли ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация этих результатов в виде _____ (**монографий**)

60 Духовно-религиозной основой развития Западной цивилизации, оказавшей огромное влияние на педагогику, стало: _____ (**христианство**)

61 Занятия, протекающие без непосредственного руководства учителя, хотя и по его указаниям — это _____ (**домашняя учебная работа**)

62 Знаковые средства, образующие основу любого предметного представления, формируют _____ (**язык науки**)

63 Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы — это _____ (**цель воспитания**)

64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт — диске называется _____ (**электронное пособие, электронным пособием**)

65 Изменение ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями — это _____ (**ресоциализация**)

66 Индивид или группа индивидов как источник познания и преобразования действительности, носитель и выразитель активности — это _____ (**субъект**)

Сложные (3 уровень)

67 Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности — это _____ (**педагогическая направленность**)

68 Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это _____ (**электронные устройства**)

69 Конкретная реальная задача, которую надлежит выполнить ученику в процессе той или иной деятельности, — это _____ (**педагогическое требование**)

70 Любая наука имеет свой аппарат, в формах которого постигается содержание исследуемой действительности, — это _____ (**категории**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Индикатор	ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			
Дисциплина	Практикум по педагогическому мастерству			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Индикатор	ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		
Дисциплина	Практикум по педагогическому мастерству		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип... а) гуманизма б) непрерывности в) демократизации 2 К группе	26 Установите соответствие: 1 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых? А) Исследовательские Б) Суггестивные 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить	36 _____ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика 37 исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки _____ 38 исходит из того, что при

	организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция а) информационная б) гностическая в) конструктивная 3 Педагогическим творчеством не является... а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности в) искусство воспитания подрастающего поколения 4 Основными приемами скоростного конспектирования являются... а) передача мыслей своими словами б) исключение слов в) рубрикация 5 Знание положений педагогическо	педагогические ситуации и процессы. 27 Установите соответствие: <table><tr><td>1 К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?</td><td>А) Научно-познавательные Б) Перцептивные В) Дидактические.</td></tr><tr><td>2 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это</td><td></td></tr></table>	1 К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?	А) Научно-познавательные Б) Перцептивные В) Дидактические.	2 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это		отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею _____ 39 предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними _____ 40 рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся _____ 41 Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует _____ 42 В качестве основной единицы анализа педагогического процесса может быть рассмотрена _____
1 К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?	А) Научно-познавательные Б) Перцептивные В) Дидактические.						
2 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это							

	й теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... а) базовой культуры личности б) методологической культуры учителя в) педагогической культуры 6 Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности. а) артономическому б) биономическому в) социономическому		
1.1.2	7 Различают такие виды планов, как... а) художественный б) комбинированный в) простой 8 Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...	28 Установите соответствие: 1 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги. 2 Укажите умения педагога, проявляющиеся в А) Перцептивные Б) Организаторские. В) Дидактические.	43 В качестве принципиального противника систематического использования учебников, особенно в начальной школе, выступал: _____ 44 В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации обучения выступает: _____ 45 В своих природных, биологических особенностях человек (человеческий организм) предстает как _____ 46 В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются

а) профдиагностика б) самообразование в) развитие общей культуры 9 Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется... а) собеседование б) консультацией в) просвещением 10 В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как... а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая в) учебно-воспитательная 11 Выделяют такие виды	подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудованию. 29 Установите соответствие: 1 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогические целесообразные отношения. 2 Что является предметом педагогической деятельности? 3 Структура процесса профессионально-педагогического общения включает: 30 Установите соответствие: 1 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности» А) Коммуникативные. Б) Организация учебной деятельности обучающихся. В) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия А) телекоммуникации Б) Педагогическое мастерство. В) Авторитарный, демократический, попустительский.	исследовательские задачи, которые направлены на проверку 47 В том, что учитель руководит процессами преподавания и учения в их общей взаимосвязи, которая определяется единством цели, содержания, метода и условий состоит: 46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют 48 Важную роль в развитии педагогических взглядов Дальневосточной цивилизации сыграл мыслитель, моралист и педагог 49 Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это: 50 Внешний план развития личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает термин 51 Воспитательная функция процесса обучения связана с 52 Все педагогические задачи имеют одно общее свойство — являются задачами 53 Вся система обучения и воспитания должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу — так считают 54 Выделение
--	---	---

тезисов, как... а) глубокие б) сложные в) тезисы-цитаты 12 Профессия учитель относится к системе... а) человек-техника б) человек-человек в) человек-природа 13 Профессиональная направленность личности учителя включает в себя... а) профессиональные намерения и склонности б) коммуникативные возможности в) педагогическое призвание 14 Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются... а) коммунами б) трудовыми в) воскресными 15 План аннотации состоит из... а) сжатого	». 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета 3 Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности. 31 Установите соответствие: <table><tr><td>1 Что такое эмпатия?</td><td>А) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.</td></tr><tr><td>2 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности</td><td>Б) Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности</td></tr><tr><td>3 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.</td><td>В) Способность к убеждению, внушению,</td></tr></table>	1 Что такое эмпатия?	А) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.	2 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности	Б) Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности	3 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.	В) Способность к убеждению, внушению,	доминирующей функции и ее объединение с сопутствующей функцией обеспечивает целостность педагогического процесса в плане 55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются 56 Главное место в системе антропологически ориентированных наук об образовании должно принадлежать 57 Динамический процесс памяти, совершающийся на основе и в условиях определенным образом организованного усвоения, включающий переработку материала, его осмысление и реконструкцию — это 58 Для того чтобы знания переросли в убеждения, педагогам важно обеспечить не только проживание школьниками тех или иных педагогических ситуаций, но и их: 59 Для того чтобы с результатами фундаментальных исследований могли ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация этих результатов в виде 60 Духовно-религиозной основой развития Западной цивилизации, оказавшей огромное влияние на педагогику, стало: 61 Занятия, протекающие без непосредственного руководства учителя, хотя и
1 Что такое эмпатия?	А) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.							
2 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности	Б) Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности							
3 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.	В) Способность к убеждению, внушению,							

	изложения позиции автора источника б) заключения в) выходных данных источника 16 Урове нь обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется а) специальность б) профессией в) квалификацией 17 Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется а) должностной инструкцией б) государственным образовательным стандартом в) профессиограммой	внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий. 32 Установите соответствие: 1 Что означает с латинского слово «стандарт»? А) Мультимедиа Б) Конспект урока В) Образец, норма, мерило 2 Что является самым элементарным в проектировании дидактики? 33 Установите соответствие: 1 Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии А) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность. Б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В) Специальное образование 2 Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их. 34 Установите соответствие: 1 Компоненты педагогиче А) Целевой, содержательный,	по его указаниям — это _____) 62 Знаковые средства, образующие основу любого предметного представления, формируют _____ 63 Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы — это _____ 64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт — диске называется _____ 65 Изменение ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями — это _____ 66 Индивид или группа индивидов как источник познания и преобразования действительности, носитель и выразитель активности — это _____
--	--	--	--

18 Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется... а) профессией б) творчеством в) специализацией 19 Главная задача развития младшего школьника: А) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений; Б) нестандартность поведения В) социализация личности 20 Функция процесса обучения: А) развивающая Б) стимулирующая В) формирующая 21 Дидактическая функция учебника: А) мотивационная Б) альтернативная В) материализованная	ского процесса.	деятельностный, организационно-управленческий, результативный. Б) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность. В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.	
--	------------------------	--	--

	22 Для проблемного обучения характерно: А) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности Б) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий В) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук											
1.1.3	23 Дифференцированное обучение: А) технология разноуровневого обучения Б) технология сотрудничества В) технология деятельностного подхода 24 Педагогическая технология: А) высокий уровень освоения педагогической деятельности Б) строго научное проектирование и точное воспроизведен	35 Установите соответствие: <table><tr><td>1</td><td>Что такое преподавание?</td><td>А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</td></tr><tr><td>2</td><td>Что такое учение?</td><td>Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>В) Упорядоченная</td></tr></table>	1	Что такое преподавание?	А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.	2	Что такое учение?	Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.			В) Упорядоченная	67 Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности — это _____ 68 Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это _____ 69 Конкретная реальная задача, которую надлежит выполнить ученику в процессе той или иной деятельности, — это _____ 70 Любая наука имеет свой аппарат, в формах которого постигается содержание исследуемой действительности, — это _____
1	Что такое преподавание?	А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.										
2	Что такое учение?	Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.										
		В) Упорядоченная										

	ие гарантирующи х успех педагогически х действий В) использование комплекса методов и приемов обучения безотноситель но к деятелю, их осуществляю щему 25 Познав ательное универсальное учебное действие: А) разрешение конфликтов Б) саморегуляция В) структурирова ние знаний	деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирова ния, воспитания, осознания, и практическог о применения знаний.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	а) гуманизма	36	концепция дидактического утилитаризма
2	в) конструктивная	37	инклюзия, инклюзией
3	в) искусство воспитания	38	теория функционального материализма
		39	теория операциональной

	подростающего поколения
4	в) рубрикация
5	б) методологической культуры учителя
6	в) социальномическому
7	в) простой
8	а) профдиагностика
9	б) консультацией
10	в) учебно-воспитательная
11	б) сложные
12	б) человек-человек
13	в) педагогическое призвание
14	в) воскресными
15	в) выходных данных источника
16	в) квалификацией
17	в) профессиограммой
18	а) профессией
19	В) социализация личности
20	А) развивающая
21	А) мотивационная
22	Б) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
23	В) технология деятельностного подхода
24	Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
25	Б) саморегуляция
26	1Б, 2А
27	1Б, 2А
28	1Б, 2В
29	1А, 2Б, 3В
30	1Б, 2В, 3Г
31	1А, 2В, 3Б

	структуризации
40	теория дидактического формализма
41	категориальный подход
42	задача
43	С. Френе
44	экзистенциализм
45	гипотезы
46	руководство обучением
47	информацией, информация
48	Конфуций
49	преподавание
50	социумность
51	формированием отношений личности
52	социального управления
53	неотомисты
54	функциональном
55	авторские программные продукты, авторскими программными продуктами
56	психологии
57	сохранение
58	переживание
59	монографий
60	христианство
61	домашняя учебная работа
62	язык науки
63	цель воспитания
64	электронное пособие, электронным пособием
65	ресоциализация
66	субъект
67	педагогическая направленность

32	1В, 2Б
33	1Б, 2А
34	1А, 2В
35	1В, 2Б

68	электронные устройства
69	педагогическое требование
70	категории

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Практикум по педагогическому мастерству

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) гуманизма**
- б) непрерывности
- в) демократизации

2 К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

- а) информационная
- б) гностическая
- в) конструктивная**

Средне – сложные (2 уровень)

3 Различают такие виды планов, как...

- а) художественный
- б) комбинированный
- в) простой**

4 Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- а) профдиагностика**
- б) самообразование
- в) развитие общей культуры

5 Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- а) собеседование
- б) консультацией**
- в) просвещением

6 В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- а) коммуникативно-рефлексивная
- б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная**

7 Выделяют такие виды тезисов, как...

- а) глубокие
- б) сложные**
- в) тезисы-цитаты

8 Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-человек**
- в) человек-природа

9 Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание**

Сложные (3 уровень)

10 Дифференцированное обучение:

- А) технология разноуровневого обучения
- Б) технология сотрудничества
- В) технология деятельностного подхода**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|----------------------|
| 1 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых? | А) Исследовательские |
| 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы. | Б) Суггестивные |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
- 2 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

А) Перцептивные
Б) Организаторские.
В) Дидактические.

13 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- 1 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
- 2 Что является предметом педагогической деятельности?
- 3 Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

А) Коммуникативные.
Б) Организация учебной деятельности обучающихся.
В) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия

14 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
- 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета
- 3 Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

А) телекоммуникации
Б) Педагогическое мастерство.
В) Авторитарный, демократический, попустительский.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 Что такое преподавание?
- 2 Что такое учение?

А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б) Процесс, в ходе

которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 _____ (**концепция дидактического утилитаризма**) исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика

17 исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки _____
(**инклюзия, инклюзией**)

18 исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею _____ (**теория функционального материализма**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 В качестве принципиального противника систематического использования учебников, особенно в начальной школе, выступал: _____ (С. Френе)

20 В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации обучения выступает: _____ (экзистенциализм)

21 В своих природных, биологических особенностях человек (человеческий организм) предстает как _____ (индивид)

22 В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые направлены на проверку _____ (гипотезы)

23 В том, что учитель руководит процессами преподавания и учения в их общей взаимосвязи, которая определяется единством цели, содержания, метода и условий состоит: _____ (руководство обучением)

24 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют _____ (информацией, информация)

25 Важную роль в развитии педагогических взглядов Дальневосточной цивилизации сыграл мыслитель, моралист и педагог _____ (Конфуций)

26 Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это: _____ (преподавание)

27 Внешний план развития личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает термин _____ (социумность)

28 Воспитательная функция процесса обучения связана с _____ (формированием отношений личности)

Сложные (3 уровень)

29 Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности — это _____ (педагогическая направленность)

30 Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это _____ (электронные устройства)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) гуманизма
2	в) конструктивная
3	в) простой
4	а) профдиагностика
5	б) консультацией

16	концепция
17	инклюзия, инклюзией
18	теория функционального материализма
19	С. Френе
20	экзистенциализм
21	индивид

6	в) учебно-воспитательная
7	б) сложные
8	б) человек-человек
9	в) педагогическое призвание
10	в) технология деятельностного подхода
11	1Б, 2А
12	1Б, 2В
13	1Б, 2В, 3Г
14	1А, 2В
15	1В, 2Б

22	гипотезы
23	руководство обучением
24	информацией, информация
25	Конфуций
26	преподавание
27	социумность
28	формированием отношений личности
29	педагогическая направленность
30	электронные устройства