

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ И.о. директора А.В.Поздеев «28» апреля 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Практикум по педагогическому мастерству» для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

направленность: Психология образования

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству » составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № $\underline{9}$ от «28» апреля 2025 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

_____ Т.В. Ерёменко

И.о заведующего кафедрой

1

«28» 04 2025г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония» г.Волгодонска

Г.Н. Мельничук

«28» 04 2025г.

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска"

Г.В. Голикова

одпись

подпись

«28»____04___2025г.

Содержание

	C.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с	
указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на	
различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и	
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

	T	диециили		T	
Код	Проверяемые индикаторы	Планируемые результаты	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные материалы
компетенции	достижения	обучения	занятий,работы,	разделы	(оценочные средства),
	компетенции		формы и методы		используемые для
			обучения,		оценки уровня
			способствующие		сформированности
			формированию и		компетенции
			развитию		
			компетенции		
	ПК-3.1 Знает теорию, методологию	содержание отдельных	Лекции,	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы
	психодиагностики, классификацию	технологий, методов и приемов	практичес		для проведения
	психодиагностических методов, их	активного обучения	киезанятия,		текущего контроля и
	возможности и ограничения,	-	самостоятельная		промежуточной
	предъявляемые к ним требования;		работа		аттестации
	методы и технологии, позволяющие				
	решать диагностические и				
	развивающие задачи;				
	методы сбора, обработки информации,				
	результатов психологических				
	наблюдений и диагностики;				
	методы математической обработки				
	результатов психологической				
	диагностики; способы интерпретации и				
	представления результатов				
	психодиагностического обследования				
ПК-3					
	ПК-3.2 Умеет подбирать или	применять различные	Лекции,	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы
	разрабатывать диагностический	коммуникативные навыки и	практичес	1 аздел 1,2,3	
	инструментарий, адекватный целям	тактикив групповом	практичес киезанятия,		для проведения текущего контроля и
	инструментарии, адекватный целям исследования;	взаимодействии	,		промежуточной
	, ,	взаимодеиствии	самостоятельная		•
	планировать и проводить диагностическое обследование с		работа		аттестации
	использованием стандартизированного				
	инструментария, включая обработку				
	результатов; проводить				
	диагностическую работу по выявлению				

уровня готовности или адаптации детей				
и обучающихся к новым				
образовательным условиям; выявлять				
особенности и возможные причины				
дезадаптации с целью определения				
направлений оказания психологической				
помощи;				
осуществлять социально-				
психологическую диагностику				
особенностей и уровня группового				
развития формальных и неформальных				
коллективов обучающихся,				
диагностику социально-				
психологического климата в				
коллективе;				
диагностировать интеллектуальные,				
личностные и эмоционально-волевые				
особенности, препятствующие				
нормальному протеканию процесса				
развития, обучения и воспитания и				
совместно с педагогом, преподавателем				
разрабатывать способы их коррекции;				
проводить мониторинг личностных и				
метапредметных образовательных				
результатов обучающихся в				
соответствии с требованиями				
федеральных государственных				
образовательных стандартов общего				
образования соответствующего уровня;				
осуществлять диагностику				
одаренности, структуры способностей				
ПК-3. Владеет методами проведения	основными методами	Лекции,	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы
психологической диагностики с	социально-психологического	практичес		для проведения
использованием современных	обучения	киезанятия,		текущего контроля и
образовательных технологий, включая		самостоятельная		промежуточной
информационные образовательные		работа		
ресурсы;				
способами оценки эффективности и				
совершенствования диагностической				
деятельности, составления				

	психологических	заключений и		
	портретов личности о	обучающихся		

1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль семестре проводится обеспечения c целью своевременной обратной коррекции обучения, связи, ДЛЯ активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтингобучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по педагогическому мастерству» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

1.1 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

«Практикум По дисциплине ПО педагогическому мастерству» предусмотрены следующие контроля: текущий контроль виды контроля внеаудиторной (осуществление всех видов аудиторной И деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о vсвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе

«Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная психология» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

	1		Промежуточ	II.				
	Текущий контроль						Итогов	oe
		(50 ба	аллов ^о)			ная	количес	ТВО
	Блок 1			Блок 2		аттестация	баллов	ПО
						(50 баллов)	результа-	-там
						текуще	ГО	
						контрол	ЯИ	
							промежу	точ
							ной	
					аттестац	ции		
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее	41
ные	ческие	орные	ные	еские	орные	от 0 до 50	балла	_

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия	заняти	занятия	занятия	занятия	занятия	баллов	не зачтен	ю;
$(\mathbf{X}_{1)}$	я (Y_1)	(\mathbf{Z}_1)	(X_2)	(\mathbf{Y}_2)	(\mathbf{Z}_2)		Более	41
5	20	-	5	20	-		балла	_
Сумма баллов за 1 блок = 20		Сумма баллов за 2 блок =				зачтено		
			30					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующиебаллы (табл.3):

Таблица 3— Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по	Количество баллов	
дисциплине		
	1 блок	2 блок
Текущ	ий контроль (50 баллов)	
Выполнение практических работ в	50	25
виде проведения исследования,		
оформления отчета		
Защита практических работ в	5	5
форме собеседования по		
контрольным вопросам		
Ппоменсут	оппая аттестація (50 баллов)	

Промежуточная аттестация (50 баллов)

Зачет по дисциплине «Организационная психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий — умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий — в 20 баллов. За неверно выполненное задание — 0 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научнопонятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не

ориентируется в практический ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе
 курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и экспериментального статистической обработке материала, аналитического и графического представления, а также обучение логично, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

- 1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
 - 2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
- 3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
- 3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
 - 4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы пронумеровать

(нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);

- 5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости Y(X) с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
- 6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников всоответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
- 7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

- 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
 - 2. Система современного педагогического знания.
 - 3. Инновации в педагогике.
 - 4. Профессиональная компетентность педагога.
 - 5. Понятие «педагогическое мастерство».
 - 6. Структура ПМ и его компоненты.
 - 7. Гуманистическая направленность педагога.
 - 8. Педагогические знания.
 - 9. Педагогические способности.
 - 10. Педагогическая техника.
- 11. Развитие креативных способностей основа становления педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
- 12. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль).
 - 13. Педагогическая деятельность.
 - 14. Педагогический такт.
 - 15. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
 - 16. Профессиональные нормы.
- 17. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
- 18. Педагогические особенности взаимодействия педагога и школьника в учебновоспитательном процессе.
 - 19. Актуализация профессионального мастерства.
 - 20. Пути формирования качеств необходимых для общения.
- 21. Дидактическая и коммуникативная стороны педагогического взаимодействия. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
- 22. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
 - 23. Мастерство педагогического воздействия.
 - 24. Коммуникативная компетентность педагога.
 - 25. Педагогическое общение.
- 26. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-ученик».
 - 27. Современные подходы к организации взаимодействия в системе

отношений: «ученикученики»,

- 28. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-родители»,
- 29. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель- коллеги».
 - 30. Рекомендации учителю при общении с детьми.
 - 31. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
- 32. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учащихся.
 - 33. Убеждение и внушение в педагогической деятельности.
 - 34. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Практикум по педагогическому мастерству **Описание теста:**

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1 Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы это принцип...
 - а) гуманизма
 - б) непрерывности
 - в) демократизации
- 2 К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция
 - а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная
 - 3 Педагогическим творчеством не является...
 - а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 - в) искусство воспитания подрастающего поколения

- 4 Основным приемами скоростного конспектирования являются...
- а) передача мыслей своими словами
- б) исключение слов
- в) рубрикация
- 5 Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
 - а) базовой культуры личности
 - б) методологической культуры учителя
 - в) педагогической культуры
 - 6 Педагогическая профессия относится к типу профессиональной деятельности.
 - а) артономическому
 - б) биономическому
 - в) социономическому

Средне – сложные (2 уровень)

- 7 Различают такие виды планов, как...
- а) художественный
- б) комбинированный
- в) простой
- 8 Профессиональная ориентация это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
 - а) профдиагностика
 - б) самообразование
 - в) развитие общей культуры
- 9 Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
 - а) собеседование
 - б) консультацией
 - в) просвещением
- 10 В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...
 - а) коммуникативно-рефлексивная
 - б) аналитико-диагностическая
 - в) учебно-воспитательная
 - 11 Выделяют такие виды тезисов, как...
 - а) глубокие
 - б) сложные
 - в) тезисы-цитаты
 - 12 Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-человек
 - в) человек-природа

- 13 Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- 14 Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...
 - а) коммунами
 - б) трудовыми
 - в) воскресными
 - 15 План аннотации состоит из...
 - а) сжатого изложения позиции автора источника
 - б) заключения
 - в) выходных данных источника
- 16 Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
 - а) специальностью
 - б) профессией
 - в) квалификацией
- 17 Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
 - а) должностной инструкцией
 - б) государственным образовательным стандартом
 - в) профессиограммой
- 18 Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
 - а) профессией
 - б) творчеством
 - в) специализацией
 - 19 Главная задача развития младшего школьника:
 - А) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
 - Б) нестандартность поведения
 - В) социализация личности
 - 20 Функция процесса обучения:
 - А) развивающая
 - Б) стимулирующая
 - В) формирующая
 - 21 Дидактическая функция учебника:
 - А) мотивационная
 - Б) альтернативная
 - В) материализованная
 - 22 Для проблемного обучения характерно:
 - А) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
 - Б) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий

и способов действий

В) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Сложные (3 уровень)

- 23 Дифференцированное обучение:
- А) технология разноуровневого обучения
- Б) технология сотрудничества
- В) технология деятельностного подхода
- 24 Педагогическая технология:
- А) высокий уровень освоения педагогической деятельности
- Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- В) использование комплекса методов и приемов обучения безотносительно к деятелю, их осуществляющему
 - 25 Познавательное универсальное учебное действие:
 - А) разрешение конфликтов
 - Б) саморегуляция
 - В) структурирование знаний

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых?
- 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
 - 27 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
- 2 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это

A) ИсследовательскиеБ) Суггестивные

- А)НаучнопознавательныеБ) Перцептивные
- В) Дидактические.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(15, 2B)

- 1 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
- 2 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
- А) Перцептивные
- Б) Организаторские.
- В) Дидактические.

29 Установите соответствие:

(1A, 2E, 3B)

- 1 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
- 2 Что является предметом педагогической деятельности?
- 3 Структура процесса профессиональнопедагогического общения включает:
- А) Коммуникативные. Б) Организация учебной деятельности обучающихся. В) Организацию непосредственного
- непосредственного общения в момент начального воздействия

30 Установите соответствие: **(1Б, 2В,3А)**

- 1 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
- 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета
- 3 Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

- A) телекоммуникацииБ) Педагогическое мастерство.
- B) Авторитарный, демократический, попустительский.

31 Установите соответствие:

(1A, 2B, 3F)

- 1 Что такое эмпатия?
- 2 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности
- 3 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
- А) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
- Б) Профессиональнопедагогическая способность, которая связана с направленностью личности

В) Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

32 Установите соответствие:

(1B, 2F)

- 1 Что означает с латинского слово «стандарт»?
- 2 Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

33 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии
- 2 Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.

А) Мультимедиа

- Б) Конспект урока
- В) Образец, норма, мерило
- А) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
- Б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических лействий.
- В) Специальное образование

34 Установите соответствие:

(1A, 2B)

- 1 Компоненты педагогического процесса.
- 2 Принципы обучения.

- А) Целевой, содержательный, деятельностный, организационноуправленческий, результативный.
- Б) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- В) Сознательность и

активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: **(1В, 2Б)**

- 1 Что такое преподавание?
- 2 Что такое учение?

А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые	(1	уровень)
---------	----	----------

36	(концепция дидактического утилитаризма) исходит из
того, что источн	иком связи между содержанием отдельных учебных предметов является
индивидуальная	и общественная деятельность ученика
	тиз того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как ышего объема знаний из различных областей науки
(инклюзия, инк	люзией)
руководствовать	т из того, что при отборе и построении содержания программ нужно ся мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных ведущую идею (теория функционального
39 предпол	пагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы
	гия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно
	логические и содержательные связи, существующие между
ними	(теория операциональной структуризации)
	иатривает обучение только как средство развития способностей и интересов учащихся (теория формализма)
	развития познания с точки зрения становления его основных форм (категориальный подход)
	стве основной единицы анализа педагогического процесса может быть(задача)
Средне-сло	ожные (2 уровень)
-	нестве принципиального противника систематического использования
	енно в начальной школе, выступал: (С. Френе)
44 D -	1 1
	ачестве философского основания разработки проблем индивидуализации ает: (экзистенциализм)
обучения выступ	аст (экэнстепциализм)
45 B	своих природных, биологических особенностях человек (человеческий
организм) предст	гает как (индивид)
	оответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются ие задачи, которые направлены на проверку

47 В том, что учитель руководит процессами преподавания и учения в их
общей взаимосвязи, которая определяется единством цели, содержания, метода и условий
состоит: (руководство обучением)
46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют (информацией, информация)
48 Важную роль в развитии педагогических взглядов Дальневосточной цивилизации сыграл мыслитель, моралист и педагог(Конфуций)
49 Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это:
50 Внешний план развития личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает термин (социумность)
51 Воспитательная функция процесса обучения связана с
52 Все педагогические задачи имеют одно общее свойство — являются задачами (социального управления)
53 Вся система обучения и воспитания должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу — так считают
54 Выделение доминирующей функции и ее объединение с сопутствующей функцией обеспечивает целостность педагогического процесса в плане (функциональном)
55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются (авторские
программные продукты, авторскими программными продуктами)
56 Главное место в системе антропологически ориентированных наук об образовании должно принадлежать (психологии)
57 Динамический процесс памяти, совершающийся на основе и в условиях определенным образом организованного усвоения, включающий переработку материала, его осмысление и реконструкцию — это (сохранение)
58 Для того чтобы знания переросли в убеждения, педагогам важно обеспечить не только проживание школьниками тех или иных педагогических ситуаций, но и их:

59 Для того чтобы с результатами фундаментальных исследований могли
ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация
этих результатов в виде (монографий)
60 Духовно-религиозной основой развития Западной цивилизации, оказавшей огромное влияние на педагогику, стало:(христианство)
61 Занятия, протекающие без непосредственного руководства учителя, хотя и по его указаниям — это (домашняя учебная работа)
62 Знаковые средства, образующие основу любого предметного представления, формируют (язык науки)
63 Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы —это
64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске называется (электронное пособие, электронным пособием)
65 Изменение ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями — это
66 Индивид или группа индивидов как источник познания и преобразования действительности, носитель и выразитель активности — это (субъект)
Сложные (3 уровень)
67 Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально- педагогические намерения и склонности — это (педагогическая направленность)
68 Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это (электронные устройства)
69 Конкретная реальная задача, которую надлежит выполнить ученику в процессе той или иной деятельности, — это (педагогическое требование)
70 Любая наука имеет свой аппарат, в формах которого постигается содержание исследуемой действительности, — это(категории)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Trupiu y ieiu ieeiobbix sugumin (bupium 1)								
Компетенция	ПК-3. Способен пр	ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в						
	различных областях	азличных областях жизнедеятельности						
Индикатор	ПК-3.1. Владеет ме	тодами проведения псих	ологической диагнос	стики с				
	использованием со	временных образователь	ных технологий, в	ключая				
	информационные	образовательные ресур	осы; способами	оценки				
	эффективности и	совершенствования диаг	ностической деятел	ьности,				
	составления психо	логических заключений	и портретов ли	ичности				
	обучающихся							
Дисциплина	Практикум по педаг	огическому мастерству						
		Тестовые задания		Итого				
Уровень	Закрь	Закрытого типа Открытого типа						
освоения	Альтернативный	Установление						
	выбор	соответствия/	На дополнение					
		последовательности						
1.1.1 (20%)	5	2	7	14				
1.1.2 (70%)	17	7	24	48				
1.1.3 (10%)	3	1	4	8				
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70				
				ШТ.				

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

	Карт	а учета тестовых задании (вари	an 2)		
Компете	ПК-3. Спосо	бен принимать обоснованные эко	номические решения в		
нция	различных областях жизнедеятельности				
Индикат	ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с				
op	использование	м современных образовательных	технологий, включая		
	информационн	ные образовательные ресурсы; способа	ми оценки эффективности		
	и совершен	ствования диагностической дея	тельности, составления		
	психологическ	их заключений и портретов личности о	обучающихся		
Дисципл		педагогическому мастерству			
ина	ı J	J J			
Уровень		Тестовые задания			
освоени		Закрытого типа	Открытого типа		
Я	Альтернативн	Установление			
	ого выбора	соответствия/Установление	На дополнение		
	•	последовательности			
1.1.1	1 Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы — это принцип а) гуманизма б) непрерывност и в) демократизации	26 Установите соответствие: 1 К каким А) умениям Исследовательск относятся ие способности Б) Суггестивные эмоционально -волевом влиянии на обучаемых? 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиес я в умении познать и	36 исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика 37 исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки		
	2 К группе	оценить	38 исходит из того, что при		

организацион педагогически отборе построении е ситуации и содержания программ нужно нопроцессы. руководствоваться структурных мировоззренческим педагогически подходом, отражая х функций 27 Установите соответствие: отдельных содержании относится предметов ведущую их функция 1 К каким А)Научноидею a) умениям познавательные информацион относится ная Перцептивные умения педагога предполагает, что в проникать в B) содержании обучения б) духовный мир Дидактические. выделяются принципиальные гностическая воспитуемых, вопросы (основные понятия, объективно законы, теоремы, принципы, конструктивна оценивать их правила и т.п.), а также анализируются эмоциональное тщательно состояние, логические и содержательные выявлять связи, существующие между Педагогическ особенности ними психики? творчеством Умения, сводящиеся к 40 рассматривает обучение не является... способности только как средство развития а) внесение в усвоения способностей образовательн научных знаний познавательных интересов ый процесс в избранной учащихся качественно отрасли это новых элементов 41 Анализ развития познания б) с точки зрения становления предвосхищен его основных форм образует ие желаемых и предотвращен ие 42 В качестве основной нежелательны единицы анализа х результатов педагогического процесса в развитии может быть рассмотрена личности в) искусство воспитания подрастающег о поколения 4 Основным приемами скоростного конспектирова ния являются... а) передача мыслей своими словами б) исключение слов в) рубрикация 5 Знание положений

педагогическо

	й теории, умение		
	анализировать		
	собственную научную		
	деятельность		
	входят в		
	состав		
	а) базовой культуры		
	личности		
	б)		
	методологичес		
	кой культуры		
	учителя в)		
	педагогическо		
	й культуры		
	6		
	Педагогическа		
	я профессия		
	относится к		
	типу		
	профессионал ьной		
	деятельности.		
	a)		
	артономическ		
	OMY		
	б) биономическо		
	му		
	в)		
	социономичес		
1.1.2	кому 7	28 Установите соответствие:	43 В качестве
1.1.2	Различают	20 J Granobille Gootbererbie.	принципиального противника
	такие виды	1 Из А)	систематического
	планов, как		ептивны использования учебников, особенно в начальной школе,
	а) художественн	х примеров е определите Б)	выступал:
	ый		низаторс
	б)	учителя кие.	44 В качестве
	комбинирован	сплотить В)	философского основания
	ный		ктически разработки проблем
	в) простой	занять их, е. разделить	индивидуализации обучения выступает:
	8	обязанности,	
	Профессионал	спланироват	A5 D analys managers
	ьная	ь работу,	45 В своих природных, биологических особенностях
	ориентация –	подвести	человек (человеческий
	это система таких	итоги. 2 Укажите	организм) предстает как
	взаимосвязанн	умения	
	ых	педагога,	46 В соответствии с
	компонентов,	проявляющи	целью, объектом и предметом
	как	еся в	исследования определяются

а) профдиагност			подборе и подготовке		исследовательские задачи, которые направлены на
ика			учебного		проверку
б)			материала,		
самообразован			наглядности		
•					47 В том, что учитель
ие			И		руководит процессами
в) развитие			оборудовани		преподавания и учения в их
общей	20	1 7 -	Я.		общей взаимосвязи, которая
культуры	29	УС	гановите соответ	ствие:	определяется единством
			T 7	A > TC	цели, содержания, метода и
9 Форма		1	Укажите	А) Коммуника	условий состоит:
профессионал			способност	тивные.	
ьной			и, которые	Б) Организаци	46 Сведения, факты,
ориентации,			проявляютс	я учебной	комментарии, мнения,
предполагающ			я в умении	деятельности	представленные в печатном
ая оказание			учителя	обучающихся.	или цифровом виде, которые
помощи			устанавлива	В) Организаци	можно хранить и передавать
учащимся в			ТЬ	Ю	по мере необходимости
выборе			педагогичес	непосредствен	называют
профессии,			ки	ного общения	
называется			целесообраз	в момент	
a)			ные	начального	48 Важную роль в развитии
собеседование			отношения.	воздействия	педагогических взглядов
б)		2	q_{TO}		Дальневосточной
консультацией			является		цивилизации сыграл
в)			предметом		мыслитель, моралист и
просвещением			педагогичес		педагог
•			кой		49 Вид педагогической
10 B			деятельност		деятельности, который
соответствии с			и?		направлен на управление
требованиями		3	Структура		преимущественно
Государственн			процесса		познавательной
ого			профессион		деятельностью школьников,
образовательн			ально-		— это:
ого стандарта			педагогичес		
высшего			кого		50 B
профессионал			общения		50 Внешний план развития
ьного			включает:		личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает
образования	30		Установите сос	тветствие:	термин
выделяются			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	15010151101	Термин
такие виды		1	К какому	A)	
педагогическо			понятию	телекоммуни	51 Воспитательная функция
й			относится	кации	процесса обучения связана с
деятельности,			это	Б)	
как			определение:	Педагогическ	52.5
a)			«Комплекс	oe	52 Все педагогические задачи
коммуникатив			свойств	мастерство.	имеют одно общее свойство
но-			личности,	В)	— являются задачами
рефлексивная			обеспечиваю	Авторитарны	
б) аналитико-			щий высокий	й,	53 Вся система обучения и
диагностическ			уровень	демократичес	воспитания должна быть
ая			самоорганиза	демократичее кий,	направлена на развитие
в) учебно-			ции	попустительс	«досознательного»
воспитательна			профессиона	кий.	стремления приблизиться к
Я			льной	Kriri,	Богу — так считают
<i>A</i>			педагогическ		
11 Выделяют			ой		
такие виды					54 Выделение
такие виды	l		деятельности		

тезисов, как		».		доминирующей функции и ее
а) глубокие	2	Дистанционн		объединение с
б) сложные		ые уроки,		сопутствующей функцией
в) тезисы-		конференции		обеспечивает целостность
цитаты		, семинары,		педагогического процесса в
,		деловые		плане
12 Профессия		игры,		
учитель		лабораторны		55 Разработки,
относится к		е работы,		' '
системе		практикумы		созданные для изучения отдельных учебных
а) человек-		и другие		предметов (для местного
техника		формы		пользования) называются
б) человек-		учебных		1.00.250.20.1.1.1.1
<i>'</i>		занятий,		
человек		•		56 Главное место в системе
в) человек-		проводимых		антропологически
природа		с помощью		ориентированных наук об
13		средств		образовании должно
Профессионал		телекоммуни		принадлежать
* *		каций и		
ьная		других		57 Динамический
направленност		возможносте		процесс памяти,
ь личности	2	й Интернета		совершающийся на основе и
учителя	3	Педагогическ		в условиях определенным
включает в		ая		образом организованного
себя		деятельность		усвоения, включающий
a)		учителя		переработку материала, его
профессионал		характеризуе		осмысление и реконструкцию
ьные		тся		— это
намерения и		определённы		50 H
склонности		м стилем.		58 Для того чтобы знания
б)		Укажите		переросли в убеждения, педагогам важно обеспечить
коммуникатив		стили		не только проживание
ные		педагогическ		школьниками тех или иных
возможности		ой		педагогических ситуаций, но
в)		деятельности		и их:
педагогическо	01.77	•		
е призвание	31 Уст	гановите соответ	ствие:	59 Для того чтобы с
4.4.777		**		результатами
14 Школы, где	1	Что такое	A)	фундаментальных
дети по		эмпатия?	Способность	исследований могли
собственному	2	Из	педагога	ознакомиться представители
желанию или	_	приведённых	идентифицир	широкого круга
по воле	3	примеров	овать себя с	специалистов, осуществляется публикация
родителей		найдите	учеником.	этих результатов в
осваивают		определение	Б)	виде
основы того		оиткноп	Профессиона	
или иного		динамизм	льно-	60 Духовно-
вероучения,		личности	педагогическ	религиозной основой
называются		Дайте	ая	развития Западной
а) коммунами		определение	способность,	цивилизации, оказавшей
б) трудовыми		ОИТКНОП	которая	огромное влияние на
в)		оптимистиче	связана с	педагогику, стало:
воскресными		ское	направленнос	
		прогнозиров	тью личности	61 Занятия,
15 План		ание.	В) Способнос	протекающие без
аннотации			ть к	непосредственного
состоит из			убеждению,	руководства учителя, хотя и
а) сжатого			внушению,	
. ,			J - ·~;	1

изложения			внутренняя	по его указаниям — это
позиции			энергия	
автора			гибкости и	62 2
источника			инициатива в	62 Знаковые средства,
б) заключения			разнообразии	образующие основу любого
в) выходных			действий.	предметного представления,
данных				формируют
источника	32	Установите со	ответствие:	
no to mina	32	J Classobilic Co	orbererbiie.	63 Заранее определяемые
16	1	Что означает с	A)	63 Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты
	1		<i>М</i> ультимед	в подготовке подрастающих
Урове		латинского		поколений к жизни, в их
НЬ		слово	иа	личностном развитии и
обученности и		«стандарт»?	Б) Конспект	формировании, которых
подготовленно	2	Что является	урока	стремятся достигнуть в
сти к		самым	В) Образец,	процессе воспитательной
выполнению		элементарным	норма,	работы —это
определенного		В	мерило	pworth
вида		проектирован		
деятельности		ии дидактики?		64 Интерактивный
по		33 Устано	вите	мультимедийный ресурс,
полученному	COOTE	ветствие:	-	представленный в сети или на
направлению	50018	STOTOMO.		компакт – диске называется
подготовки		TT	A >	
или	1	Из	A)	
_		приведённ	Коммуникати	65 Изменение ставших
специальности		ЫХ	вность,	неадекватными ценностей,
называется		вариантов,	перцептивные	норм и отношений человека в
a)		определит	способности,	соответствии с новыми
специальность		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	социальными предписаниями
Ю		е понятие	динамизм	— это
б) профессией		педагогич	личности,	
в)		еской	эмоциональна	66 Индивид или группа
квалификацие		технологи	R	индивидов как источник
й		И	устойчивость,	познания и преобразования
	2	Существу	оптимистичес	действительности, носитель и
17 Описание	_	ЮТ		выразитель активности — это
системы			кое	
признаков,		следующи	прогнозирова	
характеризую		e	ние,	
щих ту или		способнос	креативность.	
иную		ТИ	Б) Научное	
профессию,		личности	проектирован	
		К	ие и точное	
перечень норм				
и требований		педагогич	воспроизведе	
к работнику		еской	ние	
называется		деятельно	гарантирующ	
a)		сти,	их успех	
должностной		перечисли	педагогическ	
инструкцией		те их.	их действий.	
б)		· •••	В)	
государственн				
ЫМ			Специальное	
образовательн			образование	
ЫМ		34 Установите	соответствие:	
стандартом				
			A \ TT \	
B)	1	Компонент	д) пепевои	
в)	1	Компонент	А) Целевой,	
в) профессиогра ммой	1	Компонент ы педагогиче	А) Целевой, содержательн ый,	

внутренняя

изложения

по его указаниям —

1			
18 Род	ского	деятельностн	
трудовой	процесса.	ый,	
деятельности		организацион	
человека,		но-	
предмет его		управленческ	
постоянных		ий,	
занятий		результативн	
называется		результативн ый.	
а) профессией			
б)		Б)	
творчеством		Сознательнос	
B)		TЬ,	
специализацие		оптимизация,	
й		планомернос	
		ть, учет	
19 Главная		возрастных	
задача		особенностей	
развития		, связь теории	
младшего		с практикой,	
школьника:		=	
A)		научность,	
постижение		доступность.	
окружающего		B)	
мира,		Сознательнос	
природы,		ТЬ И	
человеческих		активность,	
отношений;		наглядность,	
Б)		систематично	
нестандартнос		сть и	
ть поведения			
B)		последовател	
социализация		ьность,	
личности		прочность,	
		научность,	
20 Функция		доступность,	
процесса		связь теории	
обучения:		с практикой.	
A)		1	
развивающая			
Б)			
стимулирующ			
ая			
B)			
формирующая			
21			
Дидактическа			
я функция			
учебника:			
A)			
мотивационна			
Я			
Б)			
альтернативна			
я			
B)			
материализова			
нная			

	22 Для				
	проблемного				
	обучения				
	характерно:				
	А) учебный				
	, •				
	материал				
	изучается				
	поэлементно в логической				
	последователь				
	ности Б) обучение				
	направлено на				
	самостоятельн ый поиск				
	обучаемым				
	новых понятий и				
	понятии и способов				
	действий				
	В) позволяет в				
	сжатые сроки				
	В				
	концентриров				
	анном виде				
	вооружить				
	учащихся				
	знаниями				
1.1.3	основ наук	35 Vc	гановите соотве	тотрие:	67 Интерес к профессии
1.1.3	Дифференцир	1	Что такое	А) Система	учителя, педагогическое
	ованное	1	преподаван	приобретенн	призвание, профессионально-
	обучение:		ие?	ых в процессе	педагогические намерения и
	А) технология	2	Что такое	обучения	склонности —
			учение?	знаний,	ЭТО
	nashovnobhebo				
	разноуровнево		учение!	•	60.44
	го обучения		учение:	умений,	68 Испытываемое субъектом
	го обучения Б) технология		учение:	умений, навыков,	эмоционально-окрашенное
	го обучения Б) технология сотрудничеств		учение!	умений, навыков, способов	эмоционально-окрашенное состояние или явление
	го обучения Б) технология сотрудничеств а		учение!	умений, навыков, способов мышления.	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология		учение:	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно		учение:	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология		учение:	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода		учение:	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания,	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология:		учение	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий		учение	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения		учение	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо		учение	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности,	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й		учение	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й деятельности		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й деятельности Б) строго		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенн	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й деятельности Б) строго научное		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й деятельности Б) строго научное проектирован		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенн ые. В)	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это
	го обучения Б) технология сотрудничеств а В) технология деятельностно го подхода 24 Педагогическа я технология: А) высокий уровень освоения педагогическо й деятельности Б) строго научное		учение!	умений, навыков, способов мышления. Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенно го опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.	эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это

	ие		деятельность	
	гарантирующи		педагога по	
	х успех		реализации	
	педагогически		цели	
	х действий		обучения,	
	B)		обеспечение	
	использование		информирова	
	комплекса		ния,	
	методов и		воспитания,	
	приемов		осознания, и	
	обучения		практическог	
	безотноситель		о применения	
	но к деятелю,		знаний.	
	их			
	осуществляю			
	щему			
	25			
	Познав			
	ательное			
	универсальное			
	учебное			
	действие:			
	А) разрешение			
	конфликтов			
	Б)			
	саморегуляция			
	B)			
	структурирова			
	ние знаний			
Итого:	25 шт.	10 шт.		35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивыещий балл-100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№	Номер и вариант
тестовых	правильного ответа
заданий	
1	а) гуманизма
2	в) конструктивная
3	в) искусство воспитания

36	концепция	дидактического
	утилитаризма	
37	инклюзия, инклюзией	
38	теория функциональног	о материализма
39	теория о	перациональной

	1
	подрастающего
	поколения
4	в) рубрикация
5	б) методологической
	культуры учителя
6	в) социономическому
7	в) простой
8	а) профдиагностика
9	б) консультацией
10	в) учебно-
	воспитательная
11	б) сложные
12	б) человек-человек
13	в) педагогическое
	призвание
14	в) воскресными
15	в) выходных данных
	источника
16	в) квалификацией
17	в) профессиограммой
18	а) профессией
19	В) социализация
	личности
20	А) развивающая
21	А) мотивационная
22	Б) обучение направлено
	на самостоятельный
	поиск обучаемым новых
	понятий и способов
	действий
23	р) жоуно поруж
23	В) технология
	деятельностного подхода
24	Б) строго научное
	проектирование и
	точное воспроизведение
	гарантирующих успех
	педагогических
	действий
25	Б) саморегуляция
26	1B, 2A
27	1Б, 2А
28	15, 2B
29	1А, 2Б, 3В
30	1Б, 2В,3Г
31	1A, 2B, 3B
	, ,

	структуризации				
40	теория дидактического формализма				
41	категориальный подход				
42	задача				
43	С. Френе				
44	экзистенциализм				
45	гипотезы				
46	руководство обучением				
	румогодотго осу топпом				
47	информацией, информация				
48	Конфуций				
49	преподавание				
	•				
50	социумность				
51	формированием отношений личности				
52	социального управления				
53	неотомисты				
54	функциональном				
55	авторские программные продукты,				
	авторскими программными продуктами				
56	психологии				
57	сохранение				
58	переживание				
59	монографий				
39	моної рафии				
60	христианство				
3.3	r				
61	домашняя учебная работа				
62	язык науки				
63	цель воспитания				
64	электронное пособие, электронным				
	пособием				
65	ресоциализация				
66	субъект				
67	педагогическая направленность				

32	1В, 2Б
33	1Б, 2А
34	1A, 2B
35	1В, 2Б

68	электронные устройства
69	педагогическое требование
70	категории

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор ПК-3.1. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Практикум по педагогическому мастерству

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1 Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы это принцип...
 - а) гуманизма
 - б) непрерывности
 - в) демократизации
- 2 К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____функция
 - а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная

Средне – сложные (2 уровень)

- 3 Различают такие виды планов, как...
- а) художественный
- б) комбинированный
- в) простой
- 4 Профессиональная ориентация это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
 - а) профдиагностика
 - б) самообразование
 - в) развитие общей культуры
- 5 Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- а) собеседование
- б) консультацией
- в) просвещением
- 6 В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...
 - а) коммуникативно-рефлексивная
 - б) аналитико-диагностическая
 - в) учебно-воспитательная
 - 7 Выделяют такие виды тезисов, как...
 - а) глубокие
 - б) сложные
 - в) тезисы-цитаты
 - 8 Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-человек
 - в) человек-природа
 - 9 Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
 - а) профессиональные намерения и склонности
 - б) коммуникативные возможности
 - в) педагогическое призвание

Сложные (3 уровень)

- 10 Дифференцированное обучение:
- А) технология разноуровневого обучения
- Б) технология сотрудничества
- В) технология деятельностного подхода

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых?
- 2 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Средне-сложные (2 уровень)

А) Исследовательские

Б) Суггестивные

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
- 2 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
- А) Перцептивные
- Б) Организаторские.
- В) Дидактические.

13 Установите соответствие:

(1A, 2B, 3B)

- 1 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
- 2 Что является предметом педагогической деятельности?
- 3 Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- А) Коммуникативные.
- Б) Организация учебной деятельности обучающихся.
- В) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия

14 Установите соответствие:

(15, 28, 3A)

- 1 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
- 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета
- 3 Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

- А) телекоммуникацииБ) Педагогическое мастерство.
- B) Авторитарный, демократический, попустительский.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1B, 2F)

- Что такое преподавание?
- 2 Что такое учение?

- А) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- Б) Процесс, в ходе

которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Прост	гые (1 уровень)
16	(концепция дидактического утилитаризма) исходит из
	сточником связи между содержанием отдельных учебных предметов является пьная и общественная деятельность ученика
МОЖНО	ходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как о большего объема знаний из различных областей науки
(,
руководств	ходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно оваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных их ведущую идею (теория функционального зма)
Средн	не-сложные (2 уровень)
19 I	В качестве принципиального противника систематического использования особенно в начальной школе, выступал: (С. Френе)
20	В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации
обучения в	ыступает: (экзистенциализм)
	В своих природных, биологических особенностях человек (человеческий
опсанизм) г	пелстает как (инпивил)

22 В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются				
исследовательские задачи, которые направлены на проверку				
(гипотезы)				
23	В том, что учитель руководит	про	цесса	ами преподавания и учения в их
общей взаи	имосвязи, которая определяется еди	нство	ом ц	ели, содержания, метода и условий
	(руководств			
	\d\j	J		,
24	Свеления факты комментарии	мнен	ия	представленные в печатном или
				по мере необходимости называют
	(информа	-		-
	(информа	щиси	, ишч	ормация)
25	Ромини вон в возвижин по	того		омих рарыянар Лангиарастаннай
				ских взглядов Дальневосточной
цивилизаці	ии сыграл мыслитель, моралист и п	едаго	Г	(Конфуции)
26	D ~			v
26				орый направлен на управление
	ственно познавательной дея	телы	ЮСТЕ	ью школьников, — это:
	(преподавание)			
27	Внешний план развития личност	И, И	през	кде всего ее социальный аспект
отражает т	ермин (сс	рциум	ност	LP)
28	Воспитательная функция процесс	а обу	чени	ия связана с
(формированием отношений личности)				
Сложные (3 уровень)				
29	Интерес к профессии учителя, пе	дагог	ичес	кое призвание, профессионально-
				(педагогическая
направленность)				
mmpmbmoorb)				
30	Испытываемое сублектом эмонио	цапги		пашенное состочние или чрпение
30 Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление				
действительности непосредственно представленное в его сознании и выступающее для				
него как значимое событие собственной жизни, — это (электронные				
устройства)				
Ключи ответов				
N_{2}	Номер и вариант правильного		16	концепция
тестовых	ответа			
заданий	a) marayyyayra		17	
1	а) гуманизма		17	инклюзия, инклюзией

№	Номер и вариант правильного
тестовых	ответа
заданий	
1	а) гуманизма
2	в) конструктивная
3	в) простой
4	а) профдиагностика
5	б) консультацией

16	концепция
17	инклюзия, инклюзией
18	теория функционального
	материализма
19	С. Френе
20	экзистенциализм
21	индивид

6	в) учебно-воспитательная
7	б) сложные
8	б) человек-человек
9	в) педагогическое призвание
10	в) технология деятельностного подхода
11	1B, 2A
12	1Б, 2В
13	1Б, 2В,3Г
14	1A, 2B
15	1В, 2Б

22	гипотезы
23	руководство обучением
24	информацией, информация
25	Конфуций
26	преподавание
27	социумность
28	формированием отношений личности
29	педагогическая направленность
30	электронные устройства